



Проект «Времена года»

Средняя группа

**Составила: Литвиненко Елена Владимировна
МДОУ ЦРР ДС №74 «Дельфиненок»**



г. Нижневартовск

Паспорт проекта «Времена года»

Актуальность	Затруднение в усвоении детьми признаков времен года, их последовательности вследствие несовпадения календарных времен года с действительностью в силу климатических условий проживания детей.
Цель:	сформировать представления детей о временах года, изменениях в живой природе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• Знакомить детей с временами года и их названиями;• Формировать первоначальные представления о состояниях и явлениях неживой природы в разное время года путем наблюдений;• Знакомить с изменениями в жизни животных и растений по сезонам;• Обобщать все полученные знания и использовать их в повседневной, игровой, изобразительной деятельности;• Воспитывать любовь к живой природе, независимо от времени года, восхищение её красотой.
Возраст детей:	5 – й год жизни.
Участники проекта:	дети, воспитатели группы, родители.
Тип проекта:	информационно-практико-ориентированный, групповой.
Форма проведения:	специально-организованная деятельность по разделам программы «Развитие»: «Ознакомление с природой», «Изобразительная деятельность», «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»; наблюдения в природе; настольно-печатные игры; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; работа с родителями.
Продолжительность:	долгосрочный – учебный год.
Цель: результат:	создание книги «Круглый год», итоговые занятия, развлечение «Умная юла».

**Этапы работы с детьми над проектом
«Времена года»**

Этапы	Формы работы с детьми и родителями	Задачи	Срок реализации
I.	<p>Занятие по разделу «Ознакомление с природой». Тема № 1. «Времена года»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа с детьми по вопросам о временах года. 2. Показ картины с осенним пейзажем.. 3 Беседа с детьми о зиме. Рассматривание картины с зимним пейзажем. 4. Проведение беседы о весне и лете. 5. Игра «какое время года будет после...?» 6.Показ волшебного круга с диаграммой времен года, объясняют, что это волшебный круг в котором живут времена года. При рассматривании обращается внимание на различные цвета ее секторов. 7. Игра «Когда это бывает». <p>Формулирование проблемы: как подружить времена года?</p> <p>Определение продукта проекта – создание книги «Круглый год»)</p>	<p>Учить детей овладению действием замещения. Ознакомление детей с последовательностью смены времен года, уточнение представлений о характерных признаках каждого сезона.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Развивать у детей наблюдательность, память, мышление. 3. Воспитывать умение проводить взаимопроверку. 	Сентябрь
II.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Уточнить проблему: как подружить времена года? 2.Формулирование задачи: необходимо как можно больше узнать о каждом времени года. 3. Введение в игровую (сюжетную) ситуацию – создание своими руками книги «Круглый год». 	<p>Формирование умения самостоятельно «работать» с книгой, «добывать нужную информацию. Накопление познавательного опыта. Учить детей определять способам получения необходимой информации по имеющимся условиям и цели деятельности.</p>	Сентябрь

<p>III.</p>	<p style="text-align: center;">ОСЕНЬ</p> <p>Занятие по разделу «Ознакомление с природой».</p> <p>▪ Тема №2. «Сезонные изменения в природе осенью»</p> <p>1. Загадывание загадок о сезонных изменениях в природе осенью.</p> <p>2. Работа с круговой диаграммой: просит детей показать, где изображена осень.</p> <p>3. Игра «Путешествие по осени». Работа с условными обозначениями.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций, знакомство с пословицами и поговорками, прослушивание музыкальных произведений об осени.</p> <p>5. Наблюдения в природе за сезонными изменениями в природе осенью.</p> <p>6. Рисование «Дождь».</p> <p>Занятие по разделу «Ознакомление с природой».</p> <p>▪ Тема № 3. «Изменения в жизни растений осенью»</p> <p>1. Рассматривание картины с изображением осеннего леса.</p> <p>2. Чтение стихотворений об осени.</p> <p>3. Игра «Загадки – отгадки» (работа с условными обозначениями)</p> <p>4. Наблюдение на прогулке за растительным миром (деревья, цветы, трава).</p> <p>5. Игра «С какой ветки детки».</p> <p>6. Раз, два, три к березе беги.</p> <p>7. Настольно-печатная игра</p>	<p>Уточнение представлений детей о сезонных изменениях в природе осенью. Учить детей овладению действием замещения.</p> <p>Развитие эмоционального проживания природных явлений.</p> <p>Воспитывать умение видеть красоту осеннего пейзажа. Прививать любовь к природе.</p> <p>Упражнять в отгадывании загадок.</p> <p>Уточнить представление детей об осеннем секторе диаграммы.</p> <p>Закрепить представления об условных обозначениях явлений осени.</p> <p>Знакомить детей с разными средствами изображения осени</p> <p>Развивать наблюдательность, умение замечать и называть осенние признаки.</p> <p>Ознакомление детей с изменениями в жизни растений осенью. Учить детей овладению действиями замещения.</p> <p>Развитие эмоционального проживания природных явлений.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, видеть ее красоту, уметь ее описывать.</p> <p>Упражнять в нахождении и назывании знакомых деревьев, растений.</p> <p>Закрепить название условных обозначений.</p> <p>Уточнить представления о деревьях на участке (внешний вид, строение, окраска деревьев).</p> <p>Упражнять в нахождении листьев.</p> <p>Упражнять в нахождении заданного дерева.</p> <p>Развивать внимание, закрепить</p>	<p>28.09 г.</p> <p style="text-align: center;">С</p> <p>28.09. – 05.10. г.</p> <p>01.10. г.</p> <p>05.10. г.</p> <p style="text-align: center;">с</p> <p>05.10. – 12.10. г.</p> <p>05.10.</p>
-------------	---	--	---

<p>«Парочки» 8.Рисование «Узор из осенних листьев»; «Листопад» «Осеннее дерево».</p>	<p>название растений. Учить изображать деревья и листья, характерные осеннему периоду.</p>	<p>г. 24.09. г. 01.10. г.</p>
<p>Занятие по разделу «Ознакомление с природой». ▪ Тема № 4. «Дары осени»</p> <p>1.Рассматривание овощей и фруктов (альбомы с иллюстрациями, муляжи, натуральные), вспомнить их назначение, описать их внешний вид. 2.Игра «Чудесный мешочек» 3.Игра «Угадай на вкус».</p> <p>4.Рассказ о грибах, о их строении, названии, использовании в пищу. 5.Загадывание загадки о грибах. 6.Знакомство детей с семенами, описание их внешнего вида, рассказ о способах распространения семян. 7.Игра «Загадки-отгадки» (условные обозначения).</p>	<p>Обобщение представлений об овощах, фруктах, грибах, и семенах. Учить детей овладению действием замещения. Развитие эмоционального проживания природных явлений. Воспитывать умение отгадывать загадки, развивать мышление и память.</p> <p>Уточнить представления об овощах и фруктах.</p> <p>Упражнять в нахождении заданного объекта. Уточнить представления о вкусовых качествах овощей и фруктах. Познакомить детей с некоторыми грибами, дать понятие «съедобные», «ядовитые». Упражнять в отгадывании загадок. Познакомить с семенами некоторых растений.</p> <p>Уточнить представления о значении условных обозначений.</p>	<p>12.10. г.</p> <p>с 12.10. — 19.10. г.</p>
<p>8.Продуктивная деятельность: Рисование: «Овощи»; «Фрукты»; «Консервирование овощей»; Лепка: «Огурец»; «Грибы».</p> <p>Занятие по разделу «Ознакомление с природой». ▪ Тема №5. «Изменения в жизни животных осенью».</p>	<p>Развивать у детей представление о подготовке зверей (медведя, белки, ежа, зайца) к зиме. Учить детей овладению действием замещения. Развитие эмоционального проживания природных явлений. Воспитывать любовь к животным, заботу ухаживать за ними.</p> <p>Развивать интерес к художественной</p>	<p>14.09. г. 17.09. г. 21.09. г. 23.09. г. 07.10. г. 19.10. г.</p>

<p>1. Чтение художественной литературы о подготовке животных к зиме. (Природа края).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций (альбомов, картин ит.д.).</p> <p>3. Загадывание загадок о животных.</p> <p>4. Беседа о подготовке животных к зиме.</p> <p>5. Игра «Парочки».</p> <p>6. Игра «Кто, где живёт».</p>	<p>литературе, желание узнать новое, интересное.</p> <p>Уточнить представления о диких животных (внешний вид, повадки). Упражнять в отгадывании загадок. Развивать интерес к участию в беседе.</p> <p>Упражнять в классификации. Уточнить представления о видах жилищ диких животных. Закрепить представления о детенышах диких животных</p>	<p>с 19.10. — 26.10. г.</p>
<p>7. Игра «Где, чья мама».</p> <p>8. Продуктивная деятельность: Рисование: «Ворона» Лепка: «Медвежонок»</p>	<p>1. Развитие представлений детей об отлете птиц осенью, введение понятия «перелетные птицы». Обобщение и систематизация знаний детей об осени. Овладение действием замещения. Воспитывать любовь к птицам, желание ухаживать за ними. Учить работать парами.</p>	<p>23.10. г. 21.10. г.</p>
<p>Занятие по разделу «Ознакомление с природой».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Тема №6. «Что бывает осенью» (Итоговое). 	<p>Уточнить представления о внешнем виде птиц, дать представления о названии, повадках, способах зимовки.</p>	<p>26.10. г.</p>
<p>Создание осенней странички.</p>	<p>Упражнять в отгадывании загадок. Уточнить представления о зимующих и перелетных птицах. Дать представления о предпочтениях в еде. Упражнять в классификации.</p>	<p>26.10. — 03.11. г.</p>
<p>1. Рассматривание альбомов с изображением перелетных и зимующих птиц (внешний вид, отличия).</p> <p>2. Загадывание загадок о птицах.</p> <p>3. Игра «Кто, где зимует».</p> <p>4. Игра «Покормим птиц».</p> <p>5. Игра «Парочки».</p> <p>6. Наблюдение за птицами на прогулке (внешний вид, повадки, поиски пищи).</p>	<p>Уточнить представления о зимующих птицах.</p>	<p>26.10. — 03.11. г.</p>
<p>Повторение пройденного материала</p> <p>ЗИМА</p>	<p>Развивать у детей представление о сезонных изменениях в природе зимой. Учить овладению действием замещения.</p>	<p>Сентябрь —</p>
<p>Занятие по разделу «Ознакомление с природой».</p>	<p>Развитие эмоционального проживания природных явлений.</p>	<p>Ноябрь</p>

<p>▪ Тема № 7. «Сезонные изменения в природе зимой».</p> <p>1. Показ зимнего пейзажа. Беседа о наступившем времени года</p> <p>2. Игра «Что бывает зимой».</p> <p>3. Чтение стихов, в которых поэты описали приметы зимы.</p> <p>4. Игра «Загадки – отгадки» (условные обозначения).</p> <p>5. Игра «Времена года» (пазлы).</p> <p>6. Загадывание загадок о зимних явлениях.</p> <p>7. Наблюдения на прогулке за изменениями в природе зимой, сравнение с осенью.</p> <p>8. Заучивание стихотворений о зиме.</p> <p>9. Продуктивная деятельность. Рисование: «Снег идет»;</p> <p>Занятие по разделу «Ознакомление с природой».</p> <p>▪ Тема № 8. «Изменения в жизни растений зимой».</p> <p>1. Показ картины зимнего пейзажа, и читает отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Под голубыми небесами». Беседа по содержанию.</p> <p>2. Рассматривание веток деревьев. Объяснить, что и зимой деревья живые, они лишь засыпают, отдыхают. И если поставить веточки в воду, на них распустятся листочки.</p> <p>3. Сравнение лиственных и хвойных деревьев (рассматривание гербария).</p> <p>4. Игра «С какой ветки детки», «Парочки»</p>	<p>Воспитывать любовь к природе, видеть ее красоту в зимнее время.</p> <p>Закрепить представления о времени года: зима, уточнить представления о зимних явлениях.</p> <p>Уточнить представления об условных обозначениях.</p> <p>Закрепить представления о временах года.</p> <p>Упражнять в отгадывании загадок. Развивать наблюдательность, умение давать характеристику изменениям в природе зимой.</p> <p>Ознакомление детей с изменениями в жизни растений зимой. Введение понятий «лиственные деревья», «хвойные деревья». Учить детей овладению действием замещения. Развитие эмоционального проживания природных явлений.</p> <p>Воспитывать у детей умение зарисовывать по памяти явления природы в зимнее время.</p> <p>Упражнять в нахождении знакомых деревьев, видеть красоту зимнего леса.</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Уточнить представления о лиственных и хвойных деревьях, узнавать по внешнему виду.</p> <p>Упражнять в классификации, закрепить умение по листьям находить дерево.</p> <p>Упражнять по коре, расположению веток, плодам находить заданное дерево.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Учить изображать деревья в зимний</p>	<p>11.01. г.</p> <p>с 11.01. – 18.01. г.</p> <p>14.12. г.</p> <p>18.01. г.</p> <p>с 18.01. – 25.01. г.</p>
---	---	---

<p>5. Наблюдение за деревьями на прогулке.</p> <p>6. Наблюдение за развитием веточки в вазе (набухание почек).</p> <p>7. Продуктивная деятельность. «Деревья в снегу»; «Маленькой елочке холодно зимой»;</p> <p>Занятие по разделу «Ознакомление с природой». ▪ Тема № 9. «Изменения в жизни животных зимой».</p> <p>1. Рассматривание альбомов с изображением диких животных, птиц.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций из цикла «Дикие животные» (в разное время года). Беседа.</p> <p>3. Игра «Кто, как зимует»</p> <p>4. Чтение рассказов о животных зимой. Где живут, чем питаются. Как спасаются от холода.</p> <p>3. Беседа о птицах: вспомнить, все ли птицы улетели в теплые края. Объясняет, что остались зимующие птицы, показывает картинки. Краткое описание внешнего вида птиц. Игра «Угадай по описанию».</p> <p>4. Рассказ о том, чем питаются птицы зимой. Игра «Покорми птиц».</p> <p>5. Игра «Парочки».</p> <p>Занятие по разделу «Ознакомление с природой». ▪ Тема № 10. «Сезонные изменения в природе зимой»</p>	<p>период.</p> <p>Ознакомление детей с жизнью животных зимой. Введение понятия «зимующие птицы».</p> <p>Учить детей овладению действием замещения.</p> <p>Воспитывать любовь к птицам, вызвать желание заботиться о них.</p> <p>Уточнить представления детей о внешнем виде, названии.</p> <p>Упражнять в рассказывании по сюжету картины о жизни диких животных.</p> <p>Уточнить представления детей о приспособленности животных к зиме. Расширять знания о животных.</p> <p>Уточнить представления о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Упражнять по описанию, угадывать объект.</p> <p>Уточнить представления о предпочтениях в еде.</p> <p>Упражнять в классификации.</p> <p>Учить детей овладению действием замещения. Развитие представлений детей о зимних явлениях природы. Развитие эмоционального проживания природных явлений.</p> <p>Воспитывать умение детей зарисовывать условные обозначения сезонных изменений в природе зимой.</p> <p>Упражнять в описании природных явлений.</p> <p>Закрепить представления о природных зимних явлениях.</p> <p>Упражнять в отгадывании загадок.</p>	<p>25.01. г. 18.01. г.</p> <p>25.01. г.</p> <p>с 25.01. — 01.02. г.</p> <p>01.02. г.</p>
---	---	--

<p>1.Рассматривание иллюстраций с изображением метели, снегопада.</p> <p>2.Наблюдение за природными явлениями на прогулке (метель, пурга, снегопад). Спрашивает детей, отчего бывает метель, что такое буря.</p> <p>3. Загадывание загадок.</p> <p>4. Игра «Ветер, льдинка и мороз».</p> <p>5.Игра «Отгадки – загадки» (условные обозначения).</p> <p>6.Чтение художественных произведений.</p> <p>7. Продуктивная деятельность. Рисование: «Какие сугробы зима намела».</p>	<p>Изображать жестами. Закрепить представление о значении условных обозначений. Развивать интерес к художественному слову.</p> <p>Учить детей овладению действием замещения. Обобщение и систематизация знаний детей о зиме. Воспитывать у детей любовь к природе, умение работать в паре.</p>	<p>с 01.02. – 08.02. г.</p>
<p>Занятие по разделу «Ознакомление с природой».</p> <p>▪ Тема № 11. «Что бывает зимой» (Итоговое).</p>	<p>Уточнить представления о жизни животного и растительного мира зимой.</p> <p>Уточнить представления об условных обозначениях.</p>	<p>04.02. г.</p> <p>08.02. г.</p>
<p>Создание зимней странички.</p> <p>1.Беседа с детьми о зиме (о погоде и жизни растений зимой, о зимних развлечениях).</p> <p>2. Рассматривание зимнего сектора. Вспомнить что за знаки нарисованы на нем, что они обозначают.</p> <p>3. Игра «Времена года»</p> <p>4.Игра «Когда это бывает».</p> <p>5.Наблюдения за признаками зимы на прогулке.</p>	<p>Расширять знания детей о временах года. Упражнять в определении времени года по признакам, приметам. Уточнить представления детей о признаках зимы.</p> <p>Закрепление и уточнение представлений детей о сезонных изменениях в природе весной. Учить детей овладению действием замещения. Развитие эмоционального проживания природных явлений. Воспитывать умение проводить взаимопроверку.</p>	<p>Декабрь – Февраль</p>
<p>Повторение пройденного материала</p> <p>ВЕСНА</p> <p>Занятие по разделу «Ознакомление с природой».</p> <p>▪ Тема № 12. «Сезонные</p>	<p>Уточнить знания детей о признаках весны.</p> <p>Уточнить представление о весеннем</p>	<p>05.04.</p>

<p>изменения в природе весной».</p> <p>1.Рассматривание иллюстраций о весне (выделение характерных особенностей).</p> <p>2.Работа с круговой диаграммой.</p> <p>3.Загадывание загадок о весенних явлениях.</p> <p>4.Игра «Найди пару».</p> <p>5.Наблюдение на прогулке за признаками весны.</p> <p>6.Чтение стихотворений, рассказов о весне.</p> <p>7.Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>8.Продуктивная деятельность. Рисование: «Ты чей, ручей», «Капель».</p> <p>Занятие по разделу «Ознакомление с природой».</p> <p>▪ Тема № 13. «Изменения в жизни растений весной».</p> <p>1.Рассматривание веточки дерева с набухшими почками, беседа: что потом получится из почек.</p> <p>2.Рассказ о появлении травы и первых цветов. Показ картинки, описание внешнего вида цветов, объяснить, почему они так называются. Вводится понятие «первоцвет».</p> <p>3. Игра «Загадки весны». На столах вперемешку лежат карточки «весенних» и «зимних» знаков. Выбрать только весенние.</p> <p>4.Чтение художественной литературы.</p>	<p>секторе круговой диаграммы. Упражнять в отгадывании загадок.</p> <p>Упражнять в подборе «волшебных карточек» по сезонам (солнце осенью, зимой, весной и т.д.).</p> <p>Развивать интерес к происходящему в природе весной.</p> <p>Развивать интерес к художественному слову, музыкальным произведениям, способность слышать звуки природы.</p> <p>Упражнять в изображении весенних признаков.</p> <p>Учить детей овладению действием замещения.</p> <p>Ознакомление детей с изменениями в жизни растений весной. Введение понятия «первоцветы».</p> <p>Воспитывать любовь к природе, первым весенним цветам.</p> <p>Развивать наблюдательность, интерес к пробуждению природы.</p> <p>Дать детям представление о первоцветах, познакомить с некоторыми названиями.</p> <p>Закрепить знания о значении условных обозначений пройденных времен года.</p> <p>Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Упражнять в отгадывании загадок.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение замечать новые признаки весны.</p> <p>Вызвать у детей положительный отклик на музыкальное произведение, развивать воображение.</p> <p>Учить изображать первую растительность весны.</p> <p>Развивать у детей желание ознакомиться с жизнью животных</p>	<p>г.</p> <p>05.04.</p> <p>–</p> <p>12.04.</p> <p>г.</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение мая</p>
---	--	--

<p>5.Загадывание загадок. 6.Наблюдение на прогулке (за появлением первой травы, мать-и-мачехи, набуханием почек). 7.Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>8.Продуктивная деятельность. Рисование: «Первая травка», «Первые цветочки».</p> <p>Занятие по разделу «Ознакомление с природой». ▪ Тема № 14. «Жизнь животных весной».</p>	<p>весной. Введение понятия «насекомые». Учить их овладению действием замещения. Развитие эмоционального проживания природных явлений. Воспитывать умение детей проводить взаимопроверку и взаимоконтроль.</p> <p>Расширять знания детей о животном мире (насекомых, диких животных, особенностях поведения весной и т.д.).</p> <p>Развивать интерес к новому, неизвестному.</p>	<p>Май</p>
<p>1.Рассказ о появлении ранней весной первых бабочек – крапивниц и лимонниц, описывает их внешний вид, объясняет, почему их так называют, показывает картинки. Рассматривание альбомов, иллюстраций. 2. Рассказ о шмеле и божьей коровке, какую пользу они приносят. Вводится понятие «насекомые». 3. Рассказ о диких животных весной. 4. Игра «Летает - не летает». 5.Чтение художественной литературы о насекомых, животных. 6.Загадывание загадок. 7.Игра «Парочки».</p> <p>Занятие по разделу «Ознакомление с природой». ▪ Тема № 15. «Изменения в жизни животных весной».</p>	<p>Уточнить представления о диких животных. Развивать внимание. Прививать интерес к художественной литературе. Упражнять в отгадывании загадок. Упражнять в классификации.</p> <p>Развивать у детей представление о жизни животных весной. Учить детей овладению действием замещения. Воспитывать у детей любовь к животным, учить уметь им сопереживать.</p> <p>Познакомить детей с новым животным.</p>	<p>В течение мая</p> <p>Май</p>
<p>1.Беседа с детьми о лягушке: внешний вид, повадках, способе питания, какую</p>	<p>Уточнить представления детей о птицах, их поведении весной. Упражнять по описанию, угадывать объект. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать наблюдательность, замечать интересные события в жизни птиц.</p>	<p>В течение мая</p>

<p>пользу приносит.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций, альбома с изображением перелетных птиц. Рассказ о том, что делают птицы весной.</p> <p>3. Игра «Угадай по описанию».</p> <p>4.Игра «Найди отгадку».</p> <p>5.Чтение художественной литературы о птицах.</p> <p>6.Наблюдение за птицами на прогулке.</p> <p>Занятие по разделу «Ознакомление с природой».</p> <p>▪ Тема № 16. «Путешествие в май» (Итоговое).</p> <p>Создание весенней странички.</p> <p>1.Рассказ детям о том, что происходит в мае весной: - что в мае зацветают деревья, что когда цветки отцветут, на их месте появятся плоды; - что весной появляются первые майские грозы, молнии. Чтение стих-я Ф. Тютчева «Люблю грозу в начале мая»;</p> <p>2.Знакомство с трудом людей весной (на полях, огородах, садах). Рассматривание иллюстраций.</p> <p>3. Игра «Кто, что делает», «Кому, что нужно для работы».</p> <p>4.Посадка семян цветов в группе.</p> <p>Труд на огороде, цветнике (рыхление почвы, уборка прошлогодней листвы, ботвы).</p> <p>5.Наблюдение за появлением листочков, травы.</p>	<p>Ознакомление детей с весенними явлениями природы (зацветание деревьев, первые грозы). Закрепление и систематизация знаний детей о весне с помощью условных обозначений.</p> <p>Развитие эмоционального проживания природных явлений.</p> <p>Воспитывать у детей любовь ко всему что их окружает.</p> <p>Дать детям знания о происходящих изменениях в природе поздней весной.</p> <p>Познакомить детей с трудом людей весной. Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p> <p>Привлекать детей к труду. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Развивать интерес к изменениям в природе весной.</p> <p>Ознакомление детей с сезонными изменениями в природе летом. Овладение действием замещения. Развивать интерес детей к изменениям в природе. Воспитывать любовь ко всему что их окружает.</p> <p>Развивать интерес к летним изменениям в природе, учить замечать новое.</p> <p>Расширять представления о всех временах года.</p> <p>Упражнять в придумывании условных обозначений.</p>	<p>Май</p> <p>В течение мая</p> <p>Июнь - Июль - Август</p>
---	--	--

ЛЕТО		
<p>Занятие по разделу «Ознакомление с природой».</p> <p>▪ Тема № 17 «Сезонные изменения в природе».</p> <p>1. Наблюдение на прогулке за солнцем, продолжительностью дня, дождем, радугой и другими явлениями.</p> <p>2. Игра «Когда это бывает».</p> <p>3. Рисование летних «волшебных картинок», сравнение с весенними.</p> <p>4. Продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование: «Картинка про лето», «Такие разные цветы».</p>	<p>Учить рисовать цветы разных видов.</p> <p>Введение понятий «луговые цветы» и «садовые цветы». Овладение действием замещения. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p> <p>Расширять представления детей о цветах (название, внешний вид, особенности роста)</p> <p>Развивать способность из частей собирать целое.</p> <p>Упражнять в классификации. Закрепить название цветов. Развивать наблюдательность, интерес к растительному миру.</p>	<p>Июнь</p> <p>-</p> <p>Июль</p> <p>-</p> <p>Август</p>
<p>Занятие по разделу «Ознакомление с природой».</p> <p>▪ Тема № 18 «Изменения в мире растений».</p> <p>1. Рассматривание альбомов с изображением разных видов цветов.</p> <p>Рассказ: чем отличаются луговые цветы от садовых.</p> <p>2. Игра «Собери цветок».</p> <p>3. Игра «Парочки».</p> <p>4. Игра «Я садовником родился».</p> <p>5. Наблюдение за цветением луговых (ромашка, одуванчик, колокольчик) цветов и садовых (пион, тюльпан, нарцисс, ирис, лилия).</p> <p>6. Труд в цветнике, огороде.</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, желание выращивать, ухаживать за цветами, растениями на грядке.</p> <p>Уточнение и обобщение знаний детей о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Ознакомление с растениями, выращивающимися на поле. Овладение действием замещения. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Уточнить представления детей о грибах, о строгом соблюдении правила: без взрослых ничего не пробовать на вкус.</p> <p>Закрепить знания о съедобных и ядовитых грибах.</p> <p>Уточнить представления детей о ягодах, о строгом соблюдении правила: без взрослых ничего не пробовать на вкус.</p> <p>Закрепить знания о съедобных ягодах. Упражнять в классификации. Дать детям знания о труде в поле. Воспитывать интерес к профессиям взрослых.</p>	<p>Июль</p> <p>-</p> <p>Август</p>
<p>Занятие по разделу «Ознакомление с природой».</p> <p>▪ Тема № 19 «Изменения в жизни растений».</p>		

<p>1.Рассматривание иллюстраций с изображением съедобных и ядовитых грибов, муляжей, выделение отличий.</p> <p>2.Игра «Собери в лукошко грибы».</p> <p>3.Загадки о грибах.</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций с изображением съедобных и ядовитых ягод, выделение отличий.</p> <p>5.Игра «Соберем ягоды».</p> <p>6.Игра «Парочки».</p> <p>7.Рассматривание иллюстраций поля (сбор пшеницы). Беседа: как попадает хлеб на стол.</p> <p>Занятие по разделу «Ознакомление с природой».</p> <p>▪ Тема № 20 «Изменения в жизни животных».</p> <p>1.Рассказ о жизни животных летом (у птиц вырастают птенцы, учатся летать; у зверей подрастают детеныши; появляется много насекомых – бабочки, кузнечики, жуки и др.). Чтение художественной литературы.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций из цикла «Дикие животные» («Лиса с лисятами», «Медведица с медвежатами» и др.).</p> <p>3.Игра «Где, чья мама».</p> <p>4.Игра «Парочки».</p> <p>5.Игра «Загадки лета».</p> <p>Создание летней странички.</p>	<p>Ознакомление детей с жизнью животных летом. Закрепление и систематизация знаний детей о лете. Овладение действием замещения. Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру.</p> <p>Развивать интерес к получению новой информации, делиться ею с другими детьми.</p> <p>Упражнять, опираясь на иллюстрации строить рассказ о жизни животных.</p> <p>Закрепить знания о детенышах. Упражнять в классификации. Закрепить знания о признаках лета, изменениях в жизни растений и животных.</p>	<p>Июль – Август</p> <p>Август</p>
---	--	---

IV.	<p>1. Игра «Умная юла».</p> <p>2. Презентация книги «Круглый год» (4 подгруппы детей).</p>	<p>Систематизировать знания обо всех временах года. Уточнить знания в викторине.</p> <p>Познакомить детей параллельной группы с созданной книгой, уметь рассказать о выбранном времени года.</p>	Сентябрь
-----	--	--	----------

Этап проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
Первый- постановка проблемы	Формулирует проблему (цель) (одновременно определяется продукт проекта)	Входят в проблему
Второй- обсуждение проблемы	Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. Уточняет проблему и формулирует задачи	Вживаются в игровую ситуацию. Принимают задачи. Планируют деятельность. Объединяются в рабочие группы (если есть необходимость). Распределяют обязанности.

<p>Третий- работа над проектом</p>	<p>Помогает в решении задачи. Помогает спланировать деятельность. Организует деятельность по решению задачи путем экспериментирования, моделирования. Организует работу над проектом (поэтапно: направляет на поиск решений, на экспериментирование, предметно-речевую деятельность, продуктивную, исследовательскую). Оказывает практическую помощь (по необходимости).</p>	<p>Ищут решение задачи. Совместно составляют схему работы, по ходу работы совещаются, вносятся изменения и дополнения (в случае необходимости). Выбирают необходимые материалы для экспериментирования и продуктивной деятельности.</p>
<p>Четвертый- презентация</p>	<p>Готовится к презентации, проводит ее.</p>	<p>Продукт деятельности готовят к презентации. Представляют продукт деятельности.</p>